

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),  
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа  
речевая практика, 1 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа **«Речевая практика»** составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15; вариант 1.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание программы в 1 классе представлено в семи разделах, отражающих направления освоения курса «Речевая практика»: «Давайте познакомимся», «Правила поведения в магазине», «Готовимся к празднику», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Вежливые слова», «Повторение».

Программам курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения.**

*Базовые формулы речевого общения.*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций.*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации.*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического по теме ситуации).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на предмет «Речевая практика» выделено: в 1 классе – 2 часа в неделю, в год 66 часов.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

### 4. Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	Давайте познакомимся.	9			
2	Правила поведения в магазине.	9			
3	Готовимся к празднику.	9			
4	Зимняя прогулка.	9			1
5	Помощники.	9			
6	Вежливые слова.	15			
7	Повторение.	6			
	Итого:	66			

### 5. Содержание учебного предмета «Речевая практика», 1 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Давайте познакомимся.	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.
2	Правила поведения в магазине.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.
3	Готовимся к празднику.	Упражнения на развитие речевого дыхания. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений. Упражнения на изменение темпа речи. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях,

		разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).
4	Зимняя прогулка.	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.
5	Помощники.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению.
6	Вежливые слова.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.</i> Употребление вежливых слов <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией.
7	Повторение.	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения на развитие речевого дыхания. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений. Упражнения на изменение темпа речи. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.</i> Употребление вежливых слов <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией.

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты (к окончанию 1 класса):

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, столовую, кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей: сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.;

- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуации общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**Предметные результаты (по окончании 1 класса):**

<b>Уровни освоения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● выражать свои просьбы, желания с помощью учителя</li> <li>● сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;</li> <li>● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;</li> <li>● слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;</li> <li>● с помощью учителя участвовать в беседе на темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выражать свои просьбы, желания самостоятельно;</li> <li>● сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;</li> <li>● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;</li> <li>● слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.</li> </ul>

**Базовые учебные действия (к окончании 1 класса)**

<b>БУД</b>	<b>По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы</b>	<b>По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы</b>
<b>Личностные учебные действия:</b>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.

	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)
	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь
<b>Регулятивные учебные действия</b>	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством



		учителя
	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем
	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.
<b>Познавательные учебные действия</b>	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.
	Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов	Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.
	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.
	Умение читать	Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.
	Умение писать	Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.
	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью

		учителя.
--	--	----------

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b><i>I. Учебники для учащихся</i></b>		
	1. С.В.Комарова. Речевая практика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017	100% обеспечение
<b><i>II. Технические средства обучения</i></b>		
1.	Проектор	1
2.	Компьютер	1
3.	Экран	1
<b><i>III. Учебная мебель</i></b>		
	Парты ученические	6
	Стулья ученические	6
	Стол учительский	1
	Компьютерный стол	
	Стул мягкий учительский	1
	Шкафы	3
<b><i>IV. Учебное оборудование</i></b>		
1.	Сюжетные картины	
2.	Предметные картинки	
3.	Карточки Домана	
4.	Диски Домана	

## 8. Календарно-тематическое планирование по речевой практике, 1 класс.

№ П/ П	Тема раздела, урока.	Кол - во часов	Дата проведе ния	Основные виды учебной деятельности.
<b>I</b>	<b>Давайте познакомимся.</b>	<b>9</b>		
1	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена».	1	4.09.	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя («Сядь за парту и возьми книгу», «Возьми тетради и раздай их»), игра «Наши имена», игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата, игра с мячом «Моё имя», работа с учебником.
2	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена».	1	7.09.	Экскурсия по школе. Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя («Сядь за парту и возьми книгу», «Возьми тетради и раздай их»), игра «Наши имена», игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата, игра с мячом «Моя фамилия», работа с учебником.
3	Давайте познакомимся! Игра – приветствие «Подари улыбку».	1	11.09.	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя («Сядь за парту и возьми книгу», «Возьми тетради и раздай их»), игра «Подари улыбку», игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата, изученные ранее игры с мячом, работа с учебником.
4	Давайте познакомимся! Игра – приветствие «Подари улыбку!».	1	14.09.	Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя («Сядь за парту и возьми книгу», «Возьми тетради и раздай их»), игра «Подари улыбку», игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата, изученные ранее игры с мячом, работа с учебником.
5	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1	18.09.	Беседа с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы на основе иллюстраций. Выбор картинки, соответствующей предложению. Составление предложений по картине. Разучивание чистоговорки.
6	Знакомство со сказкой «Теремок».	1	21.09.	Прослушивание сказки «Теремок». Работа с иллюстрацией. Разгадывание загадок.
7	Знакомство со сказкой «Теремок». Коллективное	1	25.09.	Просмотр одноимённого мультфильма. Коллективное рассказывание сказки «Теремок».

	рассказывание.			Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.
8	Знакомство в гостях. Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	1	28.09.	Беседа с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы на основе иллюстраций. Знакомство с правилами поведения в гостях. Составление предложений. Работа с условно – графическими изображениями.
9	Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1	2.10.	Повторение правил поведения в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно – графические схемы предложений.
<b>II</b>	<b>Правила поведения в магазине.</b>	<b>9</b>		
10	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Покупки школьных принадлежностей».	1	5.10.	Называние предметных картинок. Подбор прилагательных. Составление словосочетаний по картине. Знакомство с правилами поведения в магазине. Ролевая игра «Покупки школьных принадлежностей».
11	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Подбери пару».	1	9.10.	Составление предложений по картине. Разучивание скороговорки. Ролевая игра «Подбери пару».
12	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра. Магазин «Школьник».	1	12.10.	Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
13	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Отгадай мою покупку».	1	16.10.	Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
14	В магазине игрушек. Конструирование диалогов	1	19.10.	Составление и называние предметов на разрезных картинках. Подбор прилагательных к предметам.

	между продавцом и покупателем.			Составление словосочетаний и предложений по картине. Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.
15	В магазине игрушек. Знакомство со стихами А. Барто «Игрушки».	1	23.10.	Прослушивание стихов А. Барто «Игрушки». Просмотр одноимённого мультфильма. Разучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку».
16	В магазине игрушек. Составление предложений об игрушках.	1	9.11.	Беседа на основе личного опыта. Составление предложений по картине. Конструирование возможных диалогов в магазине.
17	В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка».	1	13.11.	Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
18	В магазине игрушек. Ролевая игра «Моя любимая игрушка».	1	16.11.	Ролевые игры по теме ситуации: «Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки», «Моя любимая игрушка».
<b>III</b>	<b>Готовимся к празднику.</b>	<b>9</b>		
19	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию. Знакомство с Дедом Морозом.	1	20.11.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Беседа с опорой на иллюстрацию. Проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
20	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.	1	23.11.	Разучивание чистоговорки. Составление письма Деду Морозу. Проигрывание ситуации знакомства на карнавале.
21	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему.	1	27.11.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Беседа с опорой на иллюстрацию. Разучивание новогодних стихотворений.
22	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему.	1	30.11.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Разучивание новогодних стихотворений.
23	Новогодние чудеса. Игра «Узнай меня».	1	4.12.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Беседа с опорой на иллюстрацию. Разучивание новогодних стихотворений. Игра «Узнай меня».

24	Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	1	7.12.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Беседа с опорой на иллюстрацию. Разучивание новогодних стихотворений. Составление новогодних поздравлений.
25	Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.		11.12.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Беседа с опорой на иллюстрацию. Разучивание новогодних стихотворений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.
26	Новогодние чудеса. Моделирование диалогов.	1	14.12.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Беседа с опорой на иллюстрацию. Разучивание новогодних стихотворений. Моделирование диалогов на новогоднюю тему.
27	Новогодние чудеса. Рассказ по кругу: коллективное сочинение рассказа о новогоднем празднике.	1	18.12.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Разучивание новогодних стихотворений. Составление коллективного рассказа по теме ситуации.
<b>IV</b>	<b>Зимняя прогулка.</b>	<b>9</b>		
28	Зимняя прогулка. Введение в тему. Называние предметов зимней одежды и обуви.	1	21.12.	Беседа по картине. Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Работа по диску и карточкам Домана по теме «Одежда. Обувь».
29	Зимняя прогулка. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1	25.12.	Разучивание чистоговорки. Конструирование возможных реплик в диалоге по теме ситуации. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».
30	Экскурсия «Зимняя прогулка».	1	28.12.	Экскурсия, наблюдение, беседа.
31	Зимняя прогулка. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть	1	11.01.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Игра «Кто знает, пусть продолжает».

	продолжает».			
32	Зимняя прогулка. Составление рассказа «На прогулку».	1	15.01.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Игра «Кто знает, пусть продолжает». Составление коллективного рассказа по картине.
33	Зимняя прогулка. Составление рассказа «На прогулку».	1	18.01.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Игра «Кто знает, пусть продолжает». Составление коллективного рассказа по картине.
34	Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	22.01.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Составление коллективного рассказа с опорой на картинный план.
35	Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	25.01.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Составление индивидуального рассказа с опорой на картинный план.
36	Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	29.01.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Составление индивидуального рассказа с опорой на картинный план.
<b>V</b>	<b>Помощники.</b>	<b>9</b>		
37	Помощники. А. Барто «Помощница».	1	1.02.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Беседа с опорой на сюжетную картинку. Прослушивание стиха А. Барто «Помощница». Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».
38	Помощники. Рисование живой картины по стихотворению. Заучивание стихотворения.	1	5.02.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Беседа с опорой на сюжетную картинку. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».
39	Помощники. Составление предложений на тему «Что я делаю дома».	1	8.02.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Составление предложений на тему «Что я делаю дома». Работа по серии картинок на заданную тему.
40	Помощники. Конструирование высказываний – предложений к однокласснику на тему «Уборка в классе».	1	12.02.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Конструирование высказываний – предложений на тему «Уборка в классе». Ролевая игра – практикум «Уборка в классе».
41	Помощники. Проигрывание диалогов.	1	15.02.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Моделирование и проигрывание диалогов на тему «Помощники».

42	Помощники. Составление рассказа «После школы».	1	19.02.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Моделирование и проигрывание диалогов на тему «Помощники». Составление коллективного рассказа «После школы».
43	Помощники. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	1	1.03.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Моделирование и проигрывание диалогов на тему «Помощники». Игра «Кто знает, пусть продолжает».
44	Помощники. Рассказ «Как я помогаю маме».	1	5.03.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Моделирование и проигрывание диалогов на тему «Помощники». Составление коллективного рассказа «Как я помогаю маме».
45	Помощники. Актуализация основного содержания прошлых уроков.	1	12.03.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Моделирование и проигрывание диалогов на тему «Помощники». Рисование на тему «Как я помогаю маме».
<b>VI</b>	<b>Вежливые слова.</b>	<b>15</b>		
46	Вежливые слова. Актуализация словаря. Конструирование высказываний.	1	15.03.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Беседа по серии картинок. Актуализация словаря на тему «Вежливость».
47	Вежливые слова. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	1	19.03.	Актуализация словаря на тему «Вежливость». Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Игра «Волшебное слово».
48	Знакомство со «Сказкой о глупом мышонке».	1	22.03.	Прослушивание «Сказки о глупом мышонке». Беседа по сказке с опорой на иллюстрации.
49	Инсценирование «Сказки о глупом мышонке».	1	29.03.	Просмотр мультфильма «Глупый мышонок». Инсценирование сказки.
50	Инсценирование «Сказки о глупом мышонке».	1	2.04.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Инсценирование сказки.
51	«Спокойной ночи!»	1	5.04.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Ролевая игра «Спокойной ночи». Разучивание колыбельной песенки.
52	Спокойной ночи. Составление	1	9.04.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата.



	предложений – пожеланий перед сном.			Ролевая игра «Спокойной ночи». Разучивание колыбельной песенки.
53	Актуализация содержания прошлых уроков. Составление предложений на тему «Перед сном».	1	12.04.	Беседа с опорой на сюжетную картинку. Разучивание чистоговорки. Составление предложений на тему «Перед сном».
54	Актуализация содержания прошлых уроков. Игра «Дополни предложение».	1	16.04.	Беседа с опорой на сюжетную картинку. Разучивание чистоговорки. Игра «Дополни предложение».
55	Актуализация содержания прошлых уроков. Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	19.04.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Коллективное оставление рассказа «Как я ложусь спать».
56	Доброе утро. Слушание и повторение чистоговорок по теме.	1	23.04.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Беседа с опорой на сюжетную картинку. Слушание и повторение чистоговорок по теме «Доброе утро».
57	Доброе утро. Проигрывание возможных диалогов.	1	26.04.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Беседа с опорой на сюжетную картинку. Проигрывание возможных диалогов по теме «Доброе утро».
58	Конструирование предложений с опорой на картинки.	1	30.04.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Конструирование предложений с опорой на картинки.
59	Доброе утро. Игра «Живые загадки».	1	7.05.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Конструирование предложений с опорой на картинки. Игра «Живые загадки».
60	Составление коротких рассказов на основе личного опыта.	1	14.05.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Игра «Живые загадки». Слушание и повторение чистоговорок. Составление коротких рассказов на основе личного опыта.
<b>VII</b>	<b>Повторение.</b>	<b>6</b>		
61	Правила знакомства.	1	17.05.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Игры с мячом «Я знаю 5 имён...».

				Игра «Живые загадки». Слушание и повторение чистоговорок. Повторение правил знакомства.
62	Правила знакомства.	1	21.05.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Игры с мячом «Я знаю 5 имён...». Игра «Живые загадки». Слушание и повторение чистоговорок. Повторение правил знакомства.
63	Правила поведения в магазине.	1	24.05.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Игра «Живые загадки». Слушание и повторение чистоговорок. Повторение правил поведения в магазине.
64	Правила поведения в магазине.	1	25.05.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Игра «Живые загадки». Слушание и повторение чистоговорок. Повторение правил поведения в магазине.
65	Вежливые слова	1	26.05.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Игра «Вежливые слова». Проигрывание диалогов и ситуаций с применением вежливых слов.
66	Вежливые слова	1	27.05.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость артикуляционного аппарата. Игра «Вежливые слова». Проигрывание диалогов и ситуаций с применением вежливых слов.